

УДК 378.147.091:502.11(476)

РОЛЬ ЭКОЛОГИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Н. В. Никитина, Н. Г. Баркова

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Проблемы экологической направленности присутствуют во многих сферах деятельности людей Республики Беларусь. Для того чтобы решать их, необходимо привлекать все слои населения, информируя о последствиях потребительского отношения к природе и ресурсному потенциалу страны. На государственном уровне принимается ряд программ в области экологизации образования, отражающих проблемы и способы их решения. Учреждения образования, в том числе и УО ГГАУ, могут способствовать гармонизации взаимоотношений в системе «человек – природа» через включение экологического компонента в преподаваемые дисциплины.

Ключевые слова: экологизация, экология образования, потребительское поведение, устойчивое развитие.

THE ROLE OF GREENING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

N.V. Nikitina, N.G. Barkova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Problems of ecological orientation are in many spheres of activity of Republic Byelorussia. In an order to decide them, it is necessary to attract all layers of population, informing about the consequences of consumer attitude toward nature and resource potential of country. At state level the row of the programs is accepted in area of ecologization of education, reflecting problems and methods of their decision. Establishments of education, including UO GGAU, harmonizations of mutual relations can promote in the system of «persons is nature» through plugging of ecological component in the taught disciplines.

Key words: ecologization, ecology of education, consumer behavior, steady development.

Экологизация – это совокупность процессов в различных сферах деятельности, связанных с выстраиванием и гармонизацией отношений между обществом и природой, которые, в силу развития научно-технического прогресса, видоизменяются и разрушаются [2].

Колоссальной проблемой является то, что значительная часть общества не воспринимает экологические проблемы как первостепенные, главные и касающиеся напрямую каждого гражданина Республики Беларусь, поэтому экологизация должна присутствовать во всех сферах деятельности с целью охватить достаточными экологическими знаниями и достоверной информацией о существующих проблемах все группы населения.

Учитывая мировой опыт и направления деятельности ЮНЕСКО в сфере экологического образования в Республике Беларусь были разработаны Концепция образования в области окружающей среды и Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды,

предусматривающие основные пути достижения целей экологического образования [1]. Кроме того, страна ратифицировала Орхусскую конвенцию «О доступе к информации, участии общественности в принятии решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды».

Но, несмотря на ряд предпринятых действий, в Республике Беларусь ощущается дефицит в высококвалифицированных кадрах, которые бы могли в процессе хозяйственной деятельности встроить рациональное природопользование и охрану окружающей среды в государственную модель устойчивого развития.

В Республике Беларусь произошла трансформация общественного сознания, преобразован современный социум в общество потребления с его нескончаемыми запросами. В настоящее время страна добилась значительных результатов в социально-экономическом развитии: по индексу человеческого развития Беларусь занимает 50 место из 187 стран. По индексу образования наше государство наиболее сопоставимо с развитыми странами Европы (0,97) [3, 4]. Также приоритетными направлениями заявлены такие, как создание новых инновационных производств, ориентированных на экспорт, развитие предприятий по углубленной переработке местных сырьевых ресурсов без ущерба для экологической ситуации. Но природные ресурсы, в отличие от потребностей людей, исчерпаемы, и только через обучение можно привить бережное отношение к природе и рационализм при выстраивании схемы личных запросов.

Эту задачу вполне можно решить, задействовав более активно систему образования, в частности вузы страны. К примеру, экология образования в УО «ГГАУ» на базе экономического факультета может быть реализована через проникновение экологических концепций, моделей, понятий, принципов в различные дисциплины, а результатом будет подготовка экологически грамотных менеджеров и экономистов, которые, в перспективе, будут осуществлять деятельность на предприятиях агропромышленного комплекса, в снабженческих и агросервисных предприятиях, а также в районных и областных управлениях сельского хозяйства. Одним из ключевых направлений экологизации образовательного процесса по экономическому профилю является наполнение экологической информацией специальных профильных дисциплин: «Управление организацией», «Менеджмент», «Маркетинг и ценообразование» и ряда других.

Такое обучение должно затрагивать как учебную, так и внеучебную деятельность студентов, основываться на принципах целостности, единства и преемственности, активно использовать межпредметные связи и иметь практическую направленность. Так, УО ГГАУ в рамках международных проектов ТЕМПУС и ЕРАСМУС использует опыт европейских стран по проблемам развития устойчивого сельского хозяйства, а также опыт экологизации образования и научных исследований в учебном процессе. К примеру, ведение органического сельского хозяйства позволит решить ряд проблем депрессивных районов, обеспечит снижение уровня воздействия производства на окружающую среду и будет способствовать развитию агротуризма.

Таким образом, цели поэтапной экологизации профессионального образования находятся во взаимосвязи со Стратегией устойчивого социально-

экономического развития Республики Беларусь и тенденциями зеленой экономики в отраслях народного хозяйства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция образования в области окружающей среды. Республиканская программа совершенствования образования в области окружающей среды. - Минск, 2001.
2. Мамедов, Н.М. Основы экологического образования / Н.М. Мамедов. – М., 2005.
3. Национальный план действий по внедрению принципов зеленой экономики в отраслях народного хозяйства Республики Беларусь до 2020 года [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/fileb9cfb7e9401807aa.PDF>. – Дата доступа: 22.03.2019.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: http://un.by/images/library/thematic-publications/sustainable-development/OON_sMall_Rus.pdf. – Дата доступа: 22.03.2019.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ENVIRONMENTAL DISTANCE LEARNING COURSE ON AGRICULTURE AND POLLUTION

V. Paulauskas

Vytautas Magnus University, Agriculture Academy (Lithuania, LT-53361, Kaunas-Akademija, 11 Studentu st.; e-mail: valdas.paulauskas@asu.lt)

Summary. Distance learning (DL) course “Agriculture and Pollution: Environmental Problems and Practical Solutions” is aiming at developing knowledge and understanding of principle environmental problems in agriculture as well as impacts of industrial pollution upon agriculture. Practical skills in identification of adequate solutions are also developed using a number of case studies. The course is designed for professionals dealing with problems of environmental pollution and students involved in the related programmes.

Key words: distance learning, agriculture, pollution, soil contamination.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В. Паулаускас

Университет Витаутагуса Магнуса, Академия сельского хозяйства (Литва, LT-53361, Каунас-академия, ул. Студентская 11; e-mail: valdas.paulauskas@asu.lt)

Аннотация. Курс дистанционного обучения (ДО) "Сельское хозяйство и загрязнение окружающей среды: Экологические проблемы и практические решения" направлен на развитие знаний и понимания принципиальных экологических проблем в сельском хозяйстве, а также влияния промышленного загрязнения на сельское хозяйство. Практические навыки по поиску адекватных решений также развиваются с использованием ряда тематических исследований. Курс предназначен для специалистов, занимающихся проблемами загрязнения окружающей среды, и студентов, участвующих в соответствующих программах.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сельское хозяйство, загрязнение, загрязнение почвы.