

Кроме того, выпускники средних специальных и высших учебных заведений инженерного профиля должны обладать устойчивостью к стрессам, навыками работы в команде и хорошими организаторскими способностями. Они должны знать современное программное обеспечение и специальные компьютерные программы, а также быть максимально собранными, коммуникативными, целеустремленными, нацеленными на самосовершенствование и оперативное решение поставленных перед ними руководителями предприятий неотложных производственных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва, Е.В. Система факторов и инструментов конкурентной деятельности предприятий мукомольной промышленности: диссертация ... кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством / Е.В. Боброва / ГОУ ВПО «ВГТА». – Воронеж, 2006. – 207 с.
2. Мурашов, О.В. Повышение эффективности развития предприятий мукомольной промышленности: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством / О.В. Мурашов / Московский ИОН. – Москва: ООО «Угрешская типография», 2015. – 21 с.
3. РД РБ 02150.019-2004. Правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности / Департамент по хлебопродуктам Минсельхозпрода РБ. – Минск: Минсельхозпрод РБ, 2010. – 312 с.
4. Правила организации и ведения технологического процесса на мукомольных заводах: ТКП 293-2010(02150). – Введен 30.12.2010 года. – Минск, 2010. – 201 с.
5. ОС РБ 2-49 01 01-2016. Специальность 2-49 01 01 – Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья. Квалификация техник-технолог. – Введен 03.01.2017 года. – Минск, 2017. – 43 с.

УДК 378.1.046

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.Н. Будько¹, О.В. Коноваленко¹, Л.Б. Заводник², О.В. Копоть¹

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22)

Аннотация. Реализация принципа непрерывности и преемственности образования способствует формированию всесторонне развитой и целостной личности, обеспечивает качественное образование.

Ключевые слова: непрерывность, преемственность, современное образование, всесторонне развитая личность.

THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY AND CONTINUITY IN MODERN EDUCATION

T. Budko¹, O. Konovalenko¹, L. Zavodnik², O. Kopot¹

¹EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.)

²EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, 230023, Grodno, 22 Ozheshko st.)

Summary. The implementation of the principle of continuity and succession of education contributes to the formation of a comprehensively developed and integrated personality, provides quality education.

Key words: continuity, continuity, modern education, comprehensively developed personality.

Национальная система образования позволяет каждому человеку получать образование по любой специальности и любого уровня с учетом его интересов и возможностей, вне зависимости от социальной принадлежности и материального положения.

В современном мире образование – важнейшая составляющая общества и определяет его стабильность, суверенитет и национальную безопасность государства. Образование способствует интеллектуальному развитию личности, формирует творческое отношение к труду, готовит специалистов, способных ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях, адаптироваться к изменениям и принимать верное решение. Современному специалисту нужны способности к получению знаний, инициатива и самостоятельность.

Качественное образование возможно в условиях обновления технологий и знаний, при комплексном применении различных современных методов обучения и оптимального построения учебного процесса, преемственности и непрерывности образования [1]. Преемственность в обучении предполагает тесную связь между новым и старым, последовательность и систематичность обучения, доступность и углубленность, расширение и развитие знаний и умений на более высокой научной основе. Преемственность и непрерывность образования основывается на решении ряда задач, переходящих друг в друга на протяжении всего процесса обучения и обеспечивающих постоянное движение от простого к сложному, от незнания к знанию, к более глубоким профессиональным знаниям. Реализация принципа преемственности и непрерывности дает возможность эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждой личности. Основная цель непрерывности образования – развитие самостоятельной, целеустремленной личности, что очень важно в современных условиях. Непрерывная система образования координирует преемственность образовательных программ и стандартов, комплексность междисциплинарных связей и нацелена на удовлетворение рынка труда, хотя здесь имеется ряд нерешенных проблем.

Вузовская система образования характеризуется поэтапным процессом развития гармоничной личности при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеющих единые цели и задачи.

Интеграция дисциплин обеспечивает целостность учебного процесса, предусматривает координацию во взаимодействии изучаемых дисциплин, особенно специальных. Преемственность в изучении предметов обеспечивается последовательным подходом к рассматриваемым вопросам, как с позиции отдельной дисциплины, так и группы смежных дисциплин. Это способствует систематизации и закреплению изучаемого материала, формирует целостное представление, устраняет дублирование.

В условиях большого информационного потока отбор материала и решение вопроса, что в каждом конкретном случае является наиболее важным, требует строгих критериев и самореализации каждого человека, развитию его самостоятельности.

Комплексный подход к использованию различных современных методов обучения обеспечивает переход от знаний вообще к системным знаниям, позволяет определить значимость и достаточность имеющейся информации, выбрать оптимальный вариант решения и оценить его правильность.

Информированность студентов, их подготовленность к профессиональной деятельности в значительной степени зависит от их заинтересованности, мотивации получения образования, умения самостоятельной работы. Современные источники информации позволяют получать новую и более полную информацию по всем интересующим вопросам.

Реализация принципа непрерывности и преемственности образования способствует развитию мыслящей личности, ее творческого потенциала и профессиональных способностей, инициативы и мобильности будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батариев, А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе / А.В. Батариев // СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.

УДК 378.147.042:377.36-051

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОЛЛЕДЖ–ВУЗ

Б. И. Вовк, Т. В. Самусь

Глуховский национальный педагогический университет имени Александра Довженко (Украина, 41400, г. Глухов, Сумская обл., ул. Киево-Московская, 24; e-mail: ovvk.bohdan@rambler.ru, tatjana12samv@gmail.com)

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема преемственности формирования самообразовательной деятельности студентов в системе колледж–ВУЗ. Проанализированы характерные особенности структуры самообразовательной деятельности. Выявлены общие операционные правила по реализации процесса формирования самообразовательной деятельности студентов в системе колледж–ВУЗ.

Ключевые слова: преемственность, самообразование, самообразовательная деятельность, колледж, ВУЗ.