

**РАЗДЕЛ 1.**  
**НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ - ОСНОВА**  
**СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.663.014.6

**МОТИВАЦИЯ К УЧЕБЕ – ОСНОВА УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В.К. Пестис**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены мотивационные факторы, влияющие на качество подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: студент, специалист, преподаватель, мотивация, учреждение высшего образования, качество образования.

**MOTIVATION TO STUDY IS THE BASIS FOR SUCCESSFUL WORK**

**V.K. Pestis**

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Some motivational factors influencing the quality of specialists training for agro-industrial complex are considered in the article.

Key words: student, specialist, teacher, motivation, higher education institution, quality of education.

Все усилия, затрачиваемые на подготовку специалиста той или иной профессии, не приведут к желаемому результату, если этого «результата» не захочет достичь сам обучаемый, если он в этом будет заинтересован как в моральном, так и в материальном плане, что сегодня имеет очень важное значение для молодежи.

Сегодня учебные заведения и отдельные специальности стали делиться на «престижные» и «непрестижные» в зависимости от того, кем будет работать выпускник, в каких условиях, какие перспективы этой профессии и т.д. Такому положению дел во многом способствовало активное вторжение бизнеса во все сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Это, в некоторой степени, привело к уходу из преподавательской среды части компетентных специалистов, а из студенческой среды – лучших выпускников, перешедших на работу в коммерческие фирмы по профилю их специальности с более высокой оплатой труда. Поэтому в некоторых вузах стали возникать проблемы с кадровым потенциалом, его квалификацией, своевременным обновлением таких коллективов талантливой молодежью. Сегодня наиболее подготовленные выпускники средних школ идут учиться в вузы с высоким рейтингом. Как правило, это технические, медицинские, в некоторой степени,

гуманитарные вузы и т.д. Менее престижные стали аграрные вузы, набор студентов в которые становится все более проблемным, несмотря на принимаемые на государственном и местном уровне меры.

Не видя глубинных причин, стоявших в основе этих процессов, многие по-прежнему делают упор на качество подготовки тех, кто пришел учиться в аграрные вузы. Что только не предлагается для этого: и формирование целостной модели обучения на основе педагогической, научно-исследовательской и производственной деятельности; кластерный подход, предусматривающий формирование целой совокупности государственных и негосударственных учебных, научно-исследовательских и производственных организаций, объединенных в партнерские отношения по принципу образования – наука – технологии – бизнес; переход на обучение по принципу 3.D или 4.D; переход на индивидуальное обучение и т.д. Все эти меры и подходы очень современные и хороши, если студент хочет стать профессионалом, если он готов ради этого учиться. Поскольку научить его стать специалистов без его желания просто невозможно [1, 2].

Практика показывает, что значительная часть подготовленных для практической работы на производстве агрономов, зооинженеров или ветврачей через 2-3 года оставляют свои места и уходят в другие сферы деятельности.

Основная причина – сложные условия труда и невысокий уровень оплаты, вызванный экономическим состоянием хозяйств. Конечно, есть и другие примеры. Специалисты не только закрепляются, но и показывают высокие производственные результаты, становятся успешными и входят в кадровую элиту страны. Анализ показал, что от 70 до 80% от всего контингента аграрных вузов обучаются жители городов и районных центров, которые имеют весьма далекое представление о своей будущей специальности и производственной деятельности. Они стали студентами аграрных вузов не по желанию, а по результатам тестирования из-за низкого рейтинга по сумме набранных баллов и аттестата. Не собираясь работать на производстве, их успеваемость не превышала за период учебы «среднюю» позволяющую получить диплом специалиста. А сельскохозяйственное производство сегодня оснащено современной техникой и технологиями, требующих от специалистов фундаментальной подготовки и основательного владения специальными знаниями, чтобы не только эффективно эксплуатировать такую технику и технологии, но и постоянно их совершенствовать. Не имея прочных знаний и навыков практической работы на селе, при отсутствии необходимых организаторских способностей, такой специалист долго не задерживается на производстве.

Какой выход возможен из сложившейся ситуации?

Во-первых, необходимо твердо усвоить, что образование – это удел не только индивидуума, но и государства и общества в целом. Всем известно изречение «Впереди всегда будет то общество, которое по уровню научной мысли, опережает другое. Чем больше грамотных людей в обществе – тем оно богаче».

Следовательно, все необходимые условия для подготовки высококвалифицированных специалистов должны быть созданы в каждом учебном заведении.

Во-вторых, применительно к аграрной отрасли, подготовка специалистов должна быть основана на заинтересованности учащихся в получении знаний. А такая заинтересованность в большей степени присуща сельской молодежи. Поэтому выпускники сельских школ должны составлять основу студенческого контингента аграрных вузов. Привить любовь к профессии и заинтересовать в этом можно и выпускников городских школ через сформированные там «агроклассы» и проводимой целенаправленной работы как с учениками, так и с их родителями и учителями.

Учебный процесс в вузах для таких студентов с первого курса должен быть перестроен на практическую составляющую аграрных профессий.

Будущий зооинженер или агроном должен знать с первых дней учебы особенности выбранной им профессии. Это не должно ограничиваться учебными или ознакомительными практиками, как правило, непродолжительными, а сразу базироваться не только на теоретической, но и на практической составляющей профессии. Причем этот момент следует рассматривать в комплексе с другими вопросами, актуальными для молодых специалистов, а именно: с вопросами благоустройства жилья, обеспечения транспортом, наличия дошкольных сад-ясли, их школьных учреждений образования, уровнем заработной платы, карьерного роста, условиями для досуга и т.д. Умение показать преимущества жизни на селе – одна из важнейших задач как преподавателей, так и привлеченных к учебному процессу производственников.

Студент аграрного вуза должен гордиться своим учреждением образования, знать выдающихся выпускников, известных ученых, производственников и управленцев различных уровней, которые учились здесь, и вуз, в свою очередь, должен постоянно совершенствоваться, повышая свою конкурентоспособность и международный рейтинг, своевременно реагируя на постоянно меняющиеся условия и запросы рынка и общества в целом.

Анализируя вышеуказанное можно с уверенностью отметить, что основополагающим фактором успешной деятельности выпускников аграрного ВУЗа является мотивация к получению профессиональных знаний по всем изучаемым дисциплинам. Изучить дисциплину не ради сдачи зачета или экзамена, а видеть в этом одно из условий будущей успешной работы, будущей карьеры, материального благополучия.

Прививать любовь к будущей профессии может не каждый преподаватель, а только тот, кто способен на это, имеющий авторитет у студентов. Это не только профессионал в своем деле, но и настоящий педагог, воспитатель и своего рода психолог, умеющий найти те тонкие нити, которые связывают учебу с жизненными планами студента, которые предусматривают достижение каких-то успехов или результатов, основываясь только на собственных возможностях, веря лишь в собственные силы. Наибольший успех достигается при проведении индивидуальной работы со студентами не только в период проведения учебных занятий или проведение научно-исследовательской работы, а чаще всего в неформальной обстановке, в том числе при организации экскурсий, туристических походов, концертов, встреч с известными людьми и т.д., когда создается особая система взаимоотношений между преподавателем

и студентов, основанная на доверии, исключающая официальные моменты такого общения.

Важное значение имеет приобщение студента уже с младших курсов к решению каких-то производственным проблем, касающихся их будущей профессии. И если это удастся с помощью преподавателя, то студент не только приобретает определенные навыки для самостоятельной работы, но и повышает свои профессиональные компетенции, необходимые для решения более сложных производственных задач. Кроме того, лично выполняя тот или иной участок работы, касающийся решения изучаемой проблемы, студент учится самостоятельно добывать информацию, анализировать ее и делать соответствующие выводы. Такое обучение обязательно будет носить результативный характер, поскольку позволяет сформировать так называемого «практико-ориентированного специалиста», способного реализовать свои профессиональные способности в агропромышленной сфере с наибольшей эффективностью, уверенного в выборе профессии, мотивированного на постоянное совершенствование своих знаний для обеспечения высоких результатов от их реализации с соответствующим экономическим эффектом, позволяющим успешно развиваться отрасли, предприятию и коллективу в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дремук, В.А. Подготовка кадров с высшим образованием в условиях образовательного кластера / В.А. Дремук, Т.А. Дремук // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С. 48-49.
2. Воронов, М.В. Некоторые тенденции и противоречия в сфере образования / М.В. Воронов // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С.8-12.