

разрешения всего спектра вопросов взаимодействия школ с вузами в каждом конкретном регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Принципы дифференцированного обучения. [Электронный ресурс] Автор 24. URL:https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principy_differencirovannogo_obucheniya/ (дата обращения: 05.03.2019).
2. Взаимодействие школьного и вузовского образования [Электронный ресурс] «Открытый урок». URL:<https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/524828/> (дата обращения: 05.03.2019).
3. Воронов, М.В. Метод оценки социально-психологического климата вуза. /М.В. Воронов. /Материалы 8 Международной НПК Высшая школа: опыт проблемы, перспективы. Ч.2.– Москва, РУДН 15-18 апреля 2015. - С.553-559.
4. Вертешев, С.М. Университет как научно-образовательный интеллектуальный центр региона. / С.М.Вертешев, М.В.Воронов. Материалы IX Международной науч.-метод. конф. Высшее техническое образование: проблемы и пути развития. – Минск,: БГУИР, 2018. - С.72-75

УДК 37.014.543:631 (476)

СОЗДАНИЕ АГРОКЛАССОВ КАК ФОРМА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В.Ю. Горчаков, В.И. Поплевко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы способны профессионально ориентировать и готовить старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения республики на специальности, необходимые для устойчивого развития агропромышленного комплекса страны. Факультативный курс «Введение в аграрные профессии» позволяет учащимся расширить свои представления о сельском хозяйстве и определиться с правильностью выбора профессии. Одним из занятий факультативного курса является практическая работа: «Птицеводство. Составление характеристики видов, пород и кроссов».

Ключевые слова: аграрный класс, факультативное занятие, птицеводство, средняя школа.

ESTABLISHMENT OF AGRO CLASSES AS A FORM OF DIFFERENTIATION OF TEACHING STUDENTS

V.Yu. Gorchakov, V.I. Poplevko

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28, Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The creation of specialized agrarian classes is an innovative form of work with students of secondary schools, combining the efforts of teachers and production workers, universities, academic institutions, centers of labor and employment of the population. Profile agricultural classes are able to orient professionally and prepare high school students for Belarus higher education admission in specialties necessary for life in rural areas. Optional course "Introduction to agrarian profession" allows pupils to expand their understanding of agriculture and to determine the correctness of the profession choice. One of such classes is the optional lesson on the discipline "Poultry" - a lesson on the topic "Poultry. Breeds of agricultural birds.

Key words: agricultural class, optional class, poultry farming, high school.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Один из важнейших компонентов при этом, является готовность выпускника школы к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию [1].

Современное сельское хозяйство Республики Беларусь находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально-экономических условиях школьники должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения в школе становится особенно актуальными и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшекласниками основ агропромышленного сектора.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе [2].

Целью аграрного класса является привлечение старшекурсников к профессиям, связанным с работой в сельской местности.

Программа агрокласса имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

В рамках республиканской образовательной платформы «АгроКЛАСС» преподавателями специальных дисциплин УО «ГГАУ» разработаны программы факультативных занятий по аграрным специальностям для профильных классов аграрной направленности средних школ республики.

К одной из таких программ относится программа факультативного занятия по дисциплине «Птицеводство» - практическая работа по теме «Составление характеристики видов, пород и кроссов».

Цель факультативного занятия – сформировать представление об основных видах и породах сельскохозяйственной птицы и направлениях ее продуктивности.

Вид занятия: практическая работа. Тип занятия: комбинированное (изучение нового материала, рассказ, беседа, объяснение, наблюдение и закрепление знаний). Форма организации учебной деятельности: диспут с элементами практической работы и презентациями по данной теме.

В процессе проведения факультативного занятия используется следующее материалы и оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, экран, раздаточный материал (фотографии, описание пород и продуктивности сельскохозяйственной птицы).

Факультативный урок по теме: «Птицеводство. Составление характеристики видов, пород и кроссов», включает в себя организационный момент (5 мин), актуализацию знаний и умений учащихся к изучению новой темы (3-5 мин), объяснение нового материала (37-40 мин), физминутку (представлена в виде мультфильма 5 мин), практическая работа (20-40 мин), вопросы для самоконтроля учащихся, занимательные вопросы (3-5 мин), подведение итогов факультативного занятия (3-5 мин).

В процессе выполнения занятия у учащихся формируются следующие навыки: *образовательные*: закрепление у учащихся знания о сельскохозяйственных птицах; знакомство с историей одомашнивания птиц, с дикими предками домашних птиц; формирование представления о видах, породах и кроссах домашних птиц; знакомство с продукцией птицеводства;

развивающие: развиваются интеллектуальные способности, а так же мышление обучающихся; память, внимание, устная и письменная речь через дидактические игры, работа в тетради, словарная работа; развиваются зрительное и слуховое восприятия через показ слайдов с иллюстрациями и фотографиями; прививаются навыки самостоятельной и групповой работы при выполнении практических заданий; *воспитательные*: формируется активность и самостоятельность на уроке; воспитывается бережное отношение к окружающей среде; приобретаются навыки осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей, высших учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы способны профессионально ориентировать и готовить старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения республики на специальности, необходимые для устойчивого развития агропромышленного комплекса страны. При этом они становятся началом формирования их жизненного опыта в учебной, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://sov.opredelim.com/docs/99700/index-1861.html> - дата доступа: 7.02.2019
2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nenuda.ru>- дата доступа: 7.02.2019
3. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iznoskischool.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/agramyj-klass>- дата доступа: 7.02.2019

УДК 37.046

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье приведены особенности непрерывного образования взрослых. Обозначены направления его реализации.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, самообразование, мотивация образования.

FEATURES OF ADULT CONTINUOUS EDUCATION

S.V. Grudko

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article presents the features of continuing education for adults. Designated directions for its implementation.

Key words: continuing education, adult education, self-education, education motivation

Новые требования к уровню подготовки специалистов, их культуре и мобильности определяет появление новых информационных технологий, «бурный» поток информации.