

Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

6. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года: приказ Министра образования Респ. Беларусь от 27 нояб. 2017 г. № 742 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

УДК 378.663.091.214

#### **АНАЛИЗ ТИПОВЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОНОМИЯ»**

**А.А. Дудук, С.И. Юргель, А.В. Свиридов, О.Ч. Коженевский, П.В. Бородин**  
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлен краткий анализ типовых учебных планов по специальности «Агрономия» для I и II ступеней высшего образования.

Ключевые слова: типовой учебный план, компетентность, компетенция, агрономия.

#### **THE NEW GENERATION CURRICULA ANALYSIS ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALITY «AGRONOMICS»**

**A.A. Duduk, S.I. Yurhel, A.V. Sviridov, A.C. Kazhaneuski, P.V. Borodin**  
EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkovoij Str.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. The brief analysis of standard curricula of the speciality "Agronomics" for the I and the II stages of higher education is presented in the article.

Key words: standard curriculum, competence, competency, agronomy.

В 2018 году в Республике Беларусь начали вводиться в действие для I ступени, а в 2019 году – для II ступени высшего образования типовые учебные планы нового поколения. Типовые учебные планы для аграрных специальностей разрабатывались на базе УМО по образованию в области сельского хозяйства УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», УО «Гродненский государственный аграрный университет», УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» и УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» на принципах модульного и компетентностного подходов, с применением междисциплинарных связей и отвечают принципам Дублинских дескрипторов

Так, например, типовой учебный план 2018 года для I ступени высшего образования по специальности 1-74 02 01 «Агрономия» предусматривает 4 летний период обучения, вместо 4,5 лет, как это было до их введения, а для II ступени (1-74 80 01 «Агрономия») продолжительность обучения осталась на уровне 1 года.

Такая оптимизация сроков обучения стала возможным только за счет сокращения непрофильных и дублируемых со II ступенью высшего образования дисциплин, а также сокращения периода прохождения производственной практики.

Новые типовые учебные планы для I и II ступеней высшего образования, также как и планы предыдущего поколения состоят из дисциплин, которые объединены вместо циклов в модули и компоненты. Но в отличие от планов предыдущего поколения, где реализовывались формальные требования и компетенции, которые не всегда можно было диагностировать (для I ступени высшего образования - 10 академических, 6 социально-личностных и 25 профессиональных компетенций; для II ступени высшего образования - 9 академических, 8 социально-личностных и 9 профессиональных компетенций), планы нового поколения позволяют сформировать более систематизированные знания, умения и навыки, необходимые специалисту на производстве, выраженные в универсальных (I ступень высшего образования – 11, II ступень высшего образования - 6), базовых профессиональных для I ступени высшего образования (11), углубленных профессиональных для II ступени высшего образования (1) и специализированных компетенциях (I ступень высшего образования – 15, II ступени высшего образования - 7). Перечень данных компетенций был сформирован с учетом требований потенциальных работодателей и уже имеют признаки конкретных измеряемых формулировок [1].

Что касается наиболее практикоориентированной части учебного плана – производственной практики – то следует отметить, что агрономическая служба в сельскохозяйственных предприятиях подвержена сезонности, то есть основной пик работ приходится на апрель-сентябрь (апрель-май – весенне-полевые работы, май-июнь – уход за сельскохозяйственными культурами, июль-сентябрь – уборка и сев озимых сельскохозяйственных культур), в связи с этим возникает необходимость в прохождении практики именно в данные сроки. Однако если изучить график учебного процесса, взятого из типового учебного плана 2013 года, то можно отметить, что основной период производственной практики приходится на апрель-май и сентябрь-декабрь, таким образом выпадает практическая подготовка по уходу за посевами, уборке урожая и севу озимых сельскохозяйственных культур, что не способствует формированию целого ряда компетенций (рисунок - 1).

**I. График образовательного процесса<sup>1</sup>**

	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		июнь		июль		август		Городские экзамены	Учебные практики	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего						
Курс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	4	11						18	25	1	8	15	22
I	О	О																																	
II	Х																																		
III																																			
IV																																			
V	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

Курс	Общественно-педагогические занятия	Экзамениционные занятия	Учебные практики	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего
I	34	6	3	1	8	52
II	34	6	4	1	7	52
III	34	6	5	1	6	52
IV	31	6	9	9	6	52
V	133	24	12	29	3	220

Обозначения:  — теоретическое обучение     — учебная практика     — экзамены  
 — экзаменационная сессия     — производственная практика     — итоговая аттестация

Рисунок 1 – График образовательного процесса типового учебного плана 2013 года по специальности 1-74 02 01 «Агрономия»

Это подтверждается проведенными социологическими исследованиями среди выпускников в рамках международного проекта Erasmus+ «Fostering Competencies Development in Belarusian Higher Education» (FOSTERC) (Project Ref. № 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP). Так, было опрошено 638 выпускников УО «Гродненский государственный аграрный университет»,

