

научных проектах, тем самым студенты могут продолжить свою научно-исследовательскую работу. Это позволяет студентам получить современные, востребованные профессии, помогает связать студентов с промышленными предприятиями г. Пскова, закрепить на практике полученные теоретические знания и начать реализовывать свои научные разработки (проекты) под руководством консультанта на более высоком уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселева, Э.М. К вопросу об организации НИР студентов, Российский гос. Университет им. А.И. Герцена / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева // «Молодой ученый». - Санкт-Петербург. - №18.1(77.1), ноябрь. – 2014. - С.42-43.
2. Мартюшев, Н.В. Система мотивации студентов ВУЗа к выполнению научной работы / Н.В. Мартюшев, Е.С. Синогина // Вестник Томского пед. университета, вып. №1. - 2013. – С. 48-52.

УДК 378.147-001.895

**РОЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**
Э.И. Бариева, Н.Г. Минина, Ю.А. Горбунов, В.Б. Андалюкевич
УО «Гроднеский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются пути повышения качества подготовки специалистов аграрного профиля к будущей профессиональной деятельности и социализации на основании использования в образовательном процессе метода проектов.

Ключевые слова: интерактивные методы, метод проектов, образование, молодой специалист.

**THE ROLE OF THE PROJECT METHOD IN FORMING AN
AGRICULTURAL COMPLEX SPECIALIST**
E.I. Barieva, N.G. Minina, Yu.A. Gorbunov, V.B. Andalyukevich
EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the ways to improve the quality of agricultural specialists training for future professional activities and socialization based on the use of the project method in the educational process.

Key words: interactive methods, project method, education, young specialist.

В современных условиях в Республике Беларусь система подготовки специалистов агропромышленного комплекса направлена на повышение кадрового потенциала, что невозможно без использования в образовательном процессе различных инноваций.

Актуальность и необходимость внедрения в учебный процесс интерактивных методов обусловлено тем, что возрастает уровень требований к специалистам сельскохозяйственной отрасли. В настоящее время требуются специалисты со сформировавшимся творческим личностным опытом, с владением компетенций в соответствии с задачами профессионализации и социализации. Молодой специалист должен мыслить творчески, действовать инициативно, гибко ориентироваться в сложившейся ситуации и уметь презентовать себя и свои навыки и умения. Специалист нового уровня способен эффективно трудиться в хозяйствах разного направления, и различных форм собственности, обладать организаторскими и управленческими навыками и быть конкурентоспособным на рынке труда, а значит, специалист аграрного сектора должен иметь теоретическую и практическую подготовку, при этом, постоянно повышать свой профессионализм.

Перед молодым специалистом – вчерашним студентом обществом ставятся задачи, а он в свою очередь находит средства и пути их решения. Следовательно, повышение качества подготовки молодых специалистов в АПК к будущей профессиональной деятельности и социализации путем интерактивных методов является целью современного образования при подготовке квалифицированных кадров.

Целью интерактивных методов обучения является создание не только комфортных условий обучения, но и моделирование ситуации для студента, в которой он чувствует себя успешно и уверенно. Это же делает процесс обучения продуктивным, и создает площадку для самостоятельной профессиональной деятельности. В процессе интерактивного обучения студент решает конкретную ситуационную задачу. Например, эффективность производства сельскохозяйственной продукции с учетом использования различных кормовых добавок, высокотехнологичного оборудования, современных достижений биотехнологии и селекции. Решение основывается на сборе и анализе информации о состоянии и условиях производства в конкретном предприятии, что является основанием для разработки и внедрения способов повышения производства сельскохозяйственной продукции.

Одним из интерактивных методов, используемых в интерактивном обучении студентов биотехнологического факультета УО «ГГАУ»,

является метод проектов, который используется при работе над курсовыми и дипломными работами (проектами).

Курсовая работа выполняется как проект, с четко обозначенной целью, для достижения которой решаются определенные задачи. Каждый студент получает индивидуальное задание, это предполагает, что работа будет эксклюзивной в своем роде. Для дальнейшей работы необходимо изучить источники информации о данной проблеме, ее состояние в целом и критически их проанализировать. Для выполнения специальной части необходимо иметь первичную информацию по данным хозяйства, которую обрабатывают с использованием биометрических программ. В процессе выполнения специальной части и обзора источников информации реализуются требования проблемного обучения с формированием навыков самостоятельности в мыслительной и практической сферах.

Положительным моментом проектной методики при выполнении курсовых работ (проектов) является то, что студент ориентирован на реальный практический результат, значимый как для него, так и для хозяйства, ведь одним из этапов проектной работы является заключение с предложением производству.

В будущем, данные и результаты курсовой работы возможно использовать при выполнении дипломной работы, что для студента также является мотиватором, а для развития студенческой науки плюсом, так как студент с первых курсов погружается в изучение данной проблемы.

Особая роль отводится преподавателю-руководителю. От преподавателя требуется создать учебно-профессиональную ситуацию, задачи и задания на базе различного предметного и междисциплинарного содержания. Например, при выполнении курсовых работ по разведению сельскохозяйственных животных необходимо иметь фундаментальные знания по генетике, кормлению сельскохозяйственных животных, основам биометрии, физиологии и др.

Коллективом университета накоплен опыт внедрения метода учебных проектов в подготовку специалистов для АПК в системе непрерывного многоуровневого образования, а именно получение второго высшего образования в высшей школе управления в УО «ГГАУ», а также обучение в автошколе за счет средств университета. Но это возможно только для лучших студентов, что в свою очередь является и мотивацией на получение знаний. На выходе имеем зооспециалиста с экономическим образованием, что расширяет круг возможностей и является бонусом при распределении.

Через метод проектов решается и задача формирования социально-профессиональной установки будущего специалиста, система воспитательной работы коллектива кафедры, факультета, вуза, в основе которой лежит реализация тандема преподаватель-студент.

План воспитательной работы биотехнологического факультета предусматривает также проектирование и реализацию мероприятий по следующим направлениям:

- организация студенческих Советов, профкомов, воспитательных комиссий, спортивных секций;
- планирование воспитательной и профориентационной работы;
- планирование идеологической и патриотической работы;
- планирование мероприятий, связанных с волонтерской деятельностью;
- планирование мероприятий по организации студенческих строительных отрядов.

Таким образом, применение метода проектов в образовательном процессе делает формирование будущих специалистов агропромышленного комплекса социально и профессионально адаптированными к условиям производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кустов. Ю.А. Метод проектов в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие/ Ю.А. Кустов, А.А. Кулешов, В.А. Гучев, И.А. Завершинская – Самара: Изд-во Самар. Науч. Центр РАН, 2008. – 237 с.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 102 с.

УДК 378.147

СЕРТИФИКАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Е.С. Березенко, Н.А. Афукова, В.Ф. Могутова

Луганский национальный аграрный университет (Украина, 92703, г. Старобельск, ул. Слобожанская, 68; e-mail: bkht_fak@lnau.in.ua)

Аннотация. Сертификатные образовательные программы ориентированы на получение, обновление и расширение знаний, формирование новых профессиональных компетентностей, усвоение инновационных технологий, качественную подготовку специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Ключевые слова: сертификатные образовательные программы, программные компетентности, сертификат, трудоустройство, карьерный рост.