

УДК 378.091:712.2(476)

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ОЗЕЛЕНИТЕЛЬНЫХ
РАБОТ» (ОПОР)**

А.С. Бруйло, П.С. Шешко, О.А. Белоус

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлена краткая история возникновения метода проектов, его сущность, а также последовательность этапов по созданию индивидуальных проектов при изучении студентами специальности «Плодоовощеводство» (ССО) дисциплины «Основы проектирования и производства озеленительных работ (ОПОР).

Ключевые слова: метод проектов, основы проектирования и производства озеленительных работ, ландшафтный проект озеленения территории, индивидуальный проект, компетенции.

**DESIGN METHOD FOR STUDYING THE DISCIPLINE "BASES OF
DESIGNING AND PRODUCTION OF GREENING WORKS"**

A. S. Brujlo, P.S. Sheshko, O. A. Belavus

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The article presents a brief history of the emergence of the project method, its essence, as well as the sequence of steps for creating individual project when students study the specialty “Fruit and vegetable Growing” (MRT) of discipline “Fundamentals of Design and Production of Landscaping (OPOR).

Key word: project method, basics of designing and carrying out landscaping, landscape design of landscaping, individual project, competencies.

Теоретические основы и предпосылки метода проектов были разработаны еще в первой половине XX века на основании использования идей прагматической педагогики Джона Дьюи. В практике обучения начал использоваться задолго до выхода в свет знаменитой статьи известного американского педагога Уильяма Килпатрика «Метод проектов», в которой он определил это понятие, как «от души выполняемый замысел» [9]. В России метод проектов начал широко использоваться с 1905 г, под руководством известного

русского педагога Шацкого С.Т. Под его руководством группа российских педагогов внедряла данный метод в образовательную практику. Метод проектов применялся в образовательных учреждениях по личному распоряжению Крупской Н.К., а в 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 1980-х годов [2,3].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта или консультанта.

Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, локальными или телекоммуникационными. Теоретическая основа метода проекта в России разработана в трудах Полат Е.С. [2,3].

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Учебной программой учреждения высшего образования [7] предусмотрено изучение указанной выше дисциплины студентами 3 курса АФ (ССО-ПО) в объеме всего 84 часов, в т.ч.: аудиторные – 50 часов (26 ч. – лекционных и 24 ч. лабораторно-практических занятий) и 34 ч – контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР).

На первом же лабораторно-практическом занятии каждый из студентов группы плодоовощеводов получает от ведущего преподавателя индивидуальное задание на подготовку и выполнение ландшафтного проекта обустройства конкретной территории. Это реальный участок территории, который примыкает к одному из реально обслуживаемых объектов аграрного университета (тот или иной учебный корпус, общежитие, стадион или другой подобный объект). Необходимо отметить, что каждый студент готовит определенный фрагмент или сектор прилегающей к озеленяемому объекту территории (индивидуальный проект). Ежегодно озеленяемые проекты меняются.

Для того, чтобы упростить и систематизировать индивидуальную работу каждого студента над ландшафтным проектом озеленяемой

территории, каждому из них выдается рабочая тетрадь [8] или бланк курсового проекта [6], т.к. раньше студенты выполняли по этой дисциплине курсовой проект.

Лекции являются теоретической основой или базовой для выполнения проекта озеленения, т.к. на них приводится общая информация (сведения), которые требуются для работы над индивидуальным проектом. Во время лабораторно-практических занятий ведущий преподаватель дает конкретные пояснения и указания по каждому индивидуальному проекту, дает общие рекомендации по выполнению того или иного раздела проекта озеленения. Очень часто во время лабораторно-практических занятий студенты вместе с преподавателем выходят на территорию озеленяемого объекта. Таким образом, в данной ситуации ведущий преподаватель по изучаемой дисциплине выполняет функции модератора, который руководит, курирует, направляет и корректирует индивидуальную работу каждого из студентов по выполнению им ландшафтного проекта озеленения территории.

Теоретической платформой для работы над индивидуальным проектом является лекционный материал, а также информация, почерпнутая студентами из учебников, учебных пособий или справочно-энциклопедических изданий [1,4, 5], а также сети Интернет.

Индивидуальная работа над ландшафтным проектом озеленения конкретной территории включает в себя последовательное выполнение следующих этапов:

- Раздел 1. Предпроектная часть;
- Раздел 2. Задание на проектирование;
- Раздел 3. Проектная часть;
- Раздел 4. Сметная документация.

Каждый из этих разделов имеет конкретное наполнение, детальное содержание которых представлено в соответствующих работах [6,8].

Каждый из студентов «защищает» свой индивидуальный ландшафтный проект озеленения перед комиссией из преподавателей кафедры и своей группой с обязательной мультимедийной презентацией, подготовленной в программе Power Point. При желании и необходимости можно пойти и дальше – подготовить и групповой, комплексный ландшафтный проект озеленения конкретного объекта.

Таким образом, в процессе проектной деятельности студентов специальности 1-74 02 04 «Плодоовощеводство» (ССО) при изучении ими дисциплины «основы проектирования и производства озеленительных работ 2 (ОПОР), на наш взгляд, формируются следующие компетенции:

- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Управленческие умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боговая, И.А. Ландшафтное искусство / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова. – Минск: Агропромиздат, 1988. – С.45-60.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 2005.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 2005.
4. Теодорский, В.С. Садово-парковое строительство: учебник для вузов / В.С. Теодорский. – Москва: Агропромиздат, 2008. С. 119-218.
5. Шешко, П.С. Энциклопедия ландшафтного дизайна / П.С. Шешко. – Минск: Современная школа, 2007. – 306 с.
6. Шешко, П.С. основы проектирования и производства озеленительных работ: бланк курсового проекта для студентов специальности 1-74 02 04 «Плодоовощеводство» / П.С. Шешко, А.С. Бруйло. – Гродно:ГГАУ, 2009. – 34 с.
7. Шешко, П.С. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Основы проектирования и производства озеленительных работ» для студентов специальности 1-74 02 04 «Плодоовощеводство» (ССО) / П.С. Шешко. – Гродно: ГГАУ, 2015. – 12 с.
8. Шешко, П.С. Основы проектирования и производства озеленительных работ (ОПОР): рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий со студентами агрономического факультета дневной формы обучения по специальности 1-74 02 04 «Плодоовощеводство» (ССО) / П.С. Шешко, А.С. Бруйло – Гродно:ГГАУ, 2019. – 32 с.
9. Kilpatric, W.H. The Project Method / W.H.Kilpatric // Teachers College Recorol. – 1918. – 19 September. – P.319-334.