

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапянок, Н.Г. Эффективность применения модульно-рейтинговой технологии обучения в УО БГСХА (опрос студентов) / Н.Г. Трапянок, Е.И. Сарви́ро, Е.И. Вильдфлуш // Информ.-аналитический бюллетень – Горки, 2018. - № 4 (81) – 26 с.
2. Трапянок, Н.Г. Результативность модульного обучения в аграрных вузах / Н.Г. Трапянок, Е.И. Сарви́ро, Е.И. Вильдфлуш // Информационно-аналитический бюллетень – Горки, 2018. - № 6 (83) – 29 с.
3. Сарви́ро, Е.И. Мониторинг эффективности модульно-рейтинговой технологии обучения в УО БГСХА / Е.И. Сарви́ро // Педагогика высшей школы: сборник статей, посвященный 175-летию БГСХА – Горки, 2015.– С.167-169.
4. Сарви́ро, Е.И. Результативность модульного обучения студентов в аграрных вузах / Е.И. Сарви́ро // Перспективы развития высшей школы: материалы XII международной науч.-метод. конференции (30-31 мая 2019 г., г. Гродно) – Гродно, 2019. – С. 104-106.

УДК 378(476.6)

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ  
УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Е. А. Суханова, И. Л. Лукша**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

Аннотация. В современном мире, благодаря интернационализации образования, огромное количество молодых людей мигрирует, выбирая ту специальность, которой хочется заниматься. Диапазон образовательных программ каждого высшего учебного заведения довольно широк. Спектр предоставляемых услуг разнообразен. В статье рассматриваются проблемы и способы их преодоления при обучении иностранных студентов в Гродненском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, иностранный студент, проблемы.

**EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS IN THE HIGHER  
EDUCATIONAL INSTITUTION**

**E. A. Sukhanova, I. L. Luksha**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28  
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In the modern world, thanks to the internationalization of education, a huge number of young people migrate, choosing the profession they want to study. The range of educational programs of each higher education institution is quite wide. The range of services provided is diverse. The article discusses the problems and ways to overcome them when teaching foreign students at the Grodno State Agrarian University.

Key words: education, educational process, foreign student, problems.

В 2019/2020 учебном году в Беларуси обучаются более 23 тысяч иностранцев, приехавших из 108 стран. Иностранцев привлекают качественное образование, соответствующее европейским стандартам, демократичные цены за обучение и жилье. Только в Гродненском государственном университете в этом году за парты сели 130 иностранных студентов из 14 стран.

В нашем университете перед каждым прибывающим иностранным студентом открыты разнообразные пути для получения образования. В первую очередь, можно стать студентом факультета довузовской подготовки, где первые два-три месяца обучаемый знакомится с русским языком, с культурой и традициями нашего народа. В зависимости от выбранного профиля (в университете их два: экономический и биологический) дополнительно изучаются на русском языке математика, обществоведение, экономическая география, химия, биология, физика, лексико-грамматическое обеспечение дисциплин экономического и биологического профиля.

В случае достаточной подготовки можно сразу поступать на экономический факультет по специальности «Менеджмент (направление – информационный)». Существует две возможности получения высшего образования на русском или английском языках. Учебные программы дисциплин независимо от языка обучения совпадают.

Имея высокий уровень знаний и соответствующее стартовое образование, вновь прибывший может попытаться стать студентом магистратуры по специальности «Экономика (профиль – аграрная экономика)» с обучением на английском языке.

Несмотря на широкие возможности, иностранные студенты сталкиваются с целым рядом проблем: языковой барьер, непонятный менталитет, другая система образования, иная организация учебного процесса, новые требования и т. д.

Решение этих проблем зависит как от студента, так и от преподавателя. Со стороны обучаемого необходимо иметь достаточный уровень базовой подготовки, желание приобретать знания, обладать дисциплинированностью, ответственностью и исполнительностью. Преподаватель, в свою очередь, должен быть компетентен, тактичен, внимателен. Контакт преподавателя со студентами можно разделить на три части: логический, психологический и нравственный. Логический контакт – это взаимопонимание преподавателя и студентов. Психологический заключается в восприятии и понимании указанного материала, в

ответной мыслительной активности студентов. Нравственный контакт обеспечивает взаимодействие преподавателя и студентов. Отсутствие какого-либо контакта может привести к дискомфорту обе стороны и затруднить восприятие материала. Правильная же организация работы позволяет дать глубокие и прочные знания студентам. Усвоение теоретического материала, который преподается в лекции, должно сопровождаться самостоятельной аудиторной (по возможности и внеаудиторной) работой, осмыслением проделанного и самоконтролем. С этой целью необходимо сочетать традиционные средства обучения с новейшими достижениями науки и техники. Рациональная организация деятельности студентов на основе использования информационных технологий позволяет обеспечить каждому индивидуальный темп восприятия материала, вовлечь тех, кто отличается способностями и стилем изучения, создать интерактивную среду обучения с практически неограниченными возможностями.

Для решения проблем социальной адаптации иностранные студенты включаются в практическую межкультурную коммуникативную деятельность. Для них организовываются экскурсии в музеи города, культпоходы в театр, проводят тематические вечера. Студентов привлекают к участию в спортивных мероприятиях, приглашают в развлекательные центры. Иностранные студенты являются активными участниками всех мероприятий, проводимых университетом: «День первокурсника», «Мисс университета», КВН, концерты, научные конференции, международные фестивали, межвузовские конкурсы.

Успешное решение возникающих на пути подготовки высококвалифицированных специалистов проблем в нашем университете привлекает все большее количество иностранных студентов, которые хотят быть вовлеченными в образовательную деятельность вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. О структуре учебного процесса по дисциплине «Информационное обеспечение производства» для менеджеров / Т.Н. Изосимова, Е.В. Капица // Педагогика и образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции – Уфа: НОО «Профессиональная наука» – 2017. – С. 142-148.
2. Суханова, Е.А. Необходимость мотивации образовательной деятельности в высшем учебном заведении / Е.А.Суханова, В.И. Рышкевич // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.177-179.

УДК 378 + 577.1

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС  
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ЛАКТОФЕРРИНА»**

**И.К. Хайминова, В.И. Резяпкин**

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»  
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:  
grsu@grsu.by)

Аннотация. Электронный образовательный ресурс «Биологические функции лактоферрина» является составным элементом электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Протеомика» для студентов факультета биологии и экологии. Ресурс включает разделы «Введение», «Структура и физико-химические свойства лактоферрина», «Нахождение и место синтеза лактоферрина», «Стабильность и полимерные формы лактоферрина», «Биологические функции лактоферрина», «Активные пептиды белка», «Рецепторы лактоферрина у млекопитающих», «Практическое применение лактоферрина», и видео-приложение «Лактоферрин», «Литература».

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, биологические функции лактоферрина, протеомика.

**ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE  
“BIOLOGICAL FUNCTIONS OF LACTOFERRIN”**

**I.K. Khaiminova, V.I. Rezyapkin**

EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023,  
22 Ozheshko st.; e-mail: grsu@grsu.by).

Summary. The electronic educational resource "Biological functions of lactoferrin" is an integral element of the electronic educational-methodical complex in the discipline "Proteomics" for students of the faculty of biology and ecology. The resource includes sections "Introduction", "Structure and physicochemical properties of lactoferrin", "Finding and place of synthesis of lactoferrin", "Stability and polymer forms of lactoferrin", "Biological functions of lactoferrin", "Active protein peptides", "Lactoferrin receptors in mammals", "Practical use of lactoferrin", and the video application "Lactoferrin", "Literature".

Key words: electronic educational resource, biological functions of lactoferrin, proteomics.

Важнейшим условием развития современного образования является потребность социума в высоком качестве услуг в