

## **ОПЫТ РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

**Пирожникова Т. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире возрастает влияние институтов гражданского общества на политическое, экономическое и культурное развитие суверенных государств. Союз Беларуси и России – проявление общемировой тенденции к интеграции стран и народов. Стратегическое развитие союзнических отношений Республики Беларусь с Российской Федерацией обусловлены, прежде всего, географической и культурно-исторической близостью двух стран и народов. С целью расширения белорусско-российского регионального сотрудничества и содействия установлению прямых контактов между регионами, предприятиями и организациями стороны Союзного государства далеко продвинулись на пути интеграции во всех сферах жизни. Результатами плодотворной работы явились итоги таких мероприятий, как Дни Москвы в Минске, Российско-белорусский молодежный форум, Фестиваль региональных телекомпаний Беларуси и России «Образ времени», Форум регионов Беларуси и России и др. Участниками данных мероприятий являются парламентарии, руководители федеральных и региональных органов власти, представители деловых кругов двух стран.

Одной из составляющих интеграции России и Беларуси является культурное сотрудничество, именно оно позволяет обеспечить укрепление связей между объединениями молодежи двух стран в контексте современных интеграционных процессов. Активно развивается двустороннее сотрудничество в области науки и культуры. Деятельность заинтересованных государственных институтов и общественных организаций направлена на вовлечение большого количества молодежи в общественную и политическую жизнь своих стран, их участие в российско-белорусских интеграционных процессах различных форматов. Работа, проводимая в молодежном формате, в контексте современных интеграционных процессов включает в себя многочисленные инициативы, среди которых можно выделить, прежде всего, культурные и спортивные мероприятия, туризм, патриотическое движение и другие формы взаимодействия. Наиболее

распространенными формами проведения подобных мероприятий являются тематические встречи с общественными, политическими, государственными деятелями, деятелями культуры, внесшими вклад в развитие Беларуси, России, которые способствуют консолидации и развитию сообщества заинтересованных людей вокруг актуальной темы, научно-практические семинары и конференции. На протяжении 20 лет существования союзного государства разработана практика расширения научного обмена в Союзном государстве Беларуси и России в гуманитарной сфере. В настоящее время уровень интеграции Беларуси и России очень высокий, партнеры выходят на решение таких задач, которые и по существу, и по содержанию являются на постсоветском пространстве уникальными. На конференциях не только обсуждаются вопросы развития молодежных движений России и Беларуси на современном этапе развития дружественных отношений, но и устанавливаются ценностные ориентиры и жизненные приоритеты.

В семинарах, научно-практических конференциях, проводимых в России, Беларуси участвуют специалисты научных и учебных заведений, учреждений культуры двух стран, что свидетельствует о развитии межвузовского взаимодействия. Кроме того, сегодня Беларусь и Россия эффективно координируют свои действия на международной арене.

Именно образование на сегодняшний день является важным фактором гражданского воспитания и развития массовой культуры. Сегодня создана нормативная база, которая обеспечивает свободный доступ к получению образования. Граждане Беларуси и России имеют одинаковые возможности для получения образования, а значит и равные возможности для развития международного молодежного сотрудничества путем участия в совместных мероприятиях, направленных на интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное и культурное развитие, с целью обмена опытом и создания системы взаимодействий.

Научное и научно-техническое сотрудничество способствует формированию общего образовательного пространства. Рассмотрим проведение молодежных белорусско-российских мероприятий, направленных на развитие межвузовского взаимодействия для наращивания регионального сотрудничества в образовательной, научной и инновационной сферах на примере Учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет». Так, университет тесно сотрудничает с Ставропольским государственным аграрным университетом, МСХА имени К. А. Тимирязева, Санкт-

Петербуржским государственным экономическим университетом, Южным федеральным университетом и другими учебными и научными заведениями. Преподаватели и студенты обмениваются опытом, участвуя в научно-практических семинарах, в вебинаре, регулярно повышают свою квалификацию в ведущих вузах страны.

Таким образом, очевидно, регулярное проведение целого ряда молодежных инициатив способствует развитию творческого и научного потенциала молодежи, а в свою очередь, белорусско-российские интеграционные отношения получают наибольшее развитие.

УДК 378.147.091:81'243

## **ЗНАЧЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Поклад Д. С., Лапа О. В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из характеристик коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам последних лет является, насколько это возможно, обращение учителя к т. н. «аутентичным» документам, т. е. не предназначенным специально для использования на занятиях иностранного и даже родного языка. Аутентичные, или подлинные, документы – это, прежде всего, письменные или устные образцы, взятые из обменов, которые фактически имели место между носителями языка, который предназначен для изучения или преподавания. Этот материал в максимально возможной степени соответствует интересам и запросам учащихся, так что его применение в аудитории является полностью оправданным. Поэтому логично, что для поддержания атмосферы естественности необходимо избегать искусственных ситуаций, например, грамматических заданий, подготовленных на основе этих материалов. Использование аутентичных материалов должно в первую очередь стимулировать желание общаться, что и является приоритетом и целью коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам. Усвоение грамматики более не является самоцелью. При этом подходе учащиеся могут реализовывать несколько аспектов общения: во-первых, общение, которое соответствует реальным интересам