

Напрошваецца пытанне, ці не варта разбавіць працу сацыяльна-культурных аддзелаў вышэйшых школ уласна культурна асветніцкім кампанентам, з'арыентаваным на новае, тое, што будзе актуальна, магчыма, не для ўліх, але цікава многім.

Неабходныя інстытуцыйныя перадумовы для плённага ўзаемадзеяння ў гэтым накірунку ёсць, бадай, у кожным універсітэцкім горадзе Беларусі. У Гродна, напрыклад, дзейнічаюць ажно чатыры вышэйшыя навучальныя ўстановы, сярод якіх флагманскі ГрДУ імя Я. Купалы з гуманітарнымі факультэтамі, але супраца ўніверсітэтаў па гарызанталі фактычна не заўважаецца. Кожны ўніверсітэт жыве ў сваім культурна-камунікацыйным гета. Нескладана ўявіць, напрыклад, спаборніцтва паміж спартыўнымі камандамі ўніверсітэтаў, але куды больш прыемным было б прадстаўленне тэатральных ці кінапраектаў, стварэнне сталай пляцоўкі для маладых літаратурных талентаў і г.д.

Універсітэт прызначаны даваць адукацыю, развіваць навуку, але яшчэ ўніверсітэт – гэта частка культурнай прасторы, таго асяроддзя, ад якога залежыць якасць і вынікі яго працы. Стаўка на гарманічнае развіццё асобы заўсёды будзе станоўчай інвестыцыяй у будучыню, пры чым такую, дзе галоўнай каштоўнасцю будзе жыццё чалавека, праўда, уявіць шчаслівым і паўнаватарасным гэтае жыццё без культуры даволі цяжка.

УДК 378.013

### **АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. В. Грибов**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 20 б; e-mail:  
mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье подчеркивается необходимость актуализации культурно-воспитательной функции педагогов в системе высшего образования для формирования гармоничной и разносторонне развитой личности обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, культурно-воспитательная функция, формирование личности.

## **THE NECESSITY OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL FUNCTION OF THE TEACHER IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**A. U. Hrybau**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 20 b Tereshkova st.; e-mail:mr.andrey.gribov@yandex.ru)

**Summary.** This article is devoted to the actualization of the cultural and educational function of the teacher in the higher education system for the formation of a harmonious and diversified personality of students.

**Key words:** higher education, cultural and educational function, personality formation.

В дефиниции «образование», представленной в Кодексе Республики Беларусь об образовании[2], доступно изложена сущность данной категории. Обучение и воспитание должны быть в первую очередь направлены на удовлетворение потребностей личности. Однако, по нашему мнению,отсутствует допущение, что потребности обучающихся зачастую недостаточно сформированы и требуют существенной корректировки.

В данном контексте роль культурно-воспитательной функции и помощи обучающимся при формировании интересов и ценностных ориентаций личности должны осуществлять не только педагогические работники (воспитатели, социальные педагоги и др.), но и преподаватели.

Необходимо непрерывно при обучении направлять усилия наобщечеловеческие качества студентов, коррекцию их поведения, проведение разъяснительной работы и оказание содействия в правильном осознании духовных и материальных ценностей [1].

В настоящее время архаичные меры воздействия (нравоучения, наставления, нотации и др.) не имеют действенной силы, учащиеся относятся к ним резко негативно, что подробно описано в реверсивной психологии. При осуществлении культурно-воспитательной функции нужно взаимодействовать с обучающимися комплексно, с одной стороны использовать ряд методик, позволяющих влиять на них, с другой – показывать подлинную искренность и значимость учений, а также демонстрировать их на собственном примере. Отсутствие персонального примера не позволяет фундаментально сформировать ценностные ориентации. Педагогически неверно утверждать и

пропагандировать истинные идеалы и ценности, однако в обыденной и практической деятельности не следовать им.

Преподавателям необходимо ближе взаимодействовать со студентами, изучать механизмы взаимоотношений в студенческих группах, проводить мониторинг мейнстрима в молодежной среде. Излишняя дистанционность в образовательном процессе не является благоприятным атрибутом, нередко накладывая негативный отпечаток на эффективность обучения и воспитания. В подобной ситуации у студентов появляется четкое разграничение образовательного процесса с повседневной жизнью, что недопустимо при практикоориентированном подходе в обучении, т.к. обучающиеся должны экстраполировать знания, умения, навыки и ценности из учреждения образования в свой обиход.

Влияние средств массовой информации, социальных сетей, телеграмм-каналов и других ресурсов усиливается с каждым годом. С комплексной информатизацией общества это становится постоянным явлением, и отрицать это ошибочно и безрезультативно. При данном условии педагогам надлежит провести системную работу с учащимися, сформировать навыки критического мышления, показать алгоритм оценки и анализа информационных потоков, научить различать подлинную информацию от фейков. Следует продемонстрировать причинно-следственную взаимосвязь между различными явлениями, а также обучить поиску реальных целей происходящих процессов и путей их достижения.

Для возникновения и использования данных навыков требуется обучение и реализация их в образовательном процессе, связанных как с научными знаниями, так и практическими примерами. Педагоги должны отображать диалектическую составляющую явлений или ее отсутствие.

Потребности и ценности человека постоянно изменяются под воздействием внутренних и внешних факторов. Возникающие и действующие всевозможные модные движения становятся особенно популярными среди молодежи (чайлдфри, гедонизм, нигилизм, различные политические движения), однако приверженцы не до конца понимают сущность и последствия участия в данных кампаниях. В результате общество получает индивидуумов с искаженными и непостоянными идеалами (кумирами), что в будущем выражается в трансформации социально-экономических отношений между людьми, меркантильности и отсутствии моральных принципов при достижении желаемых благ.

Из вышеизложенных обстоятельств можно заключить, что в системе высшего образования роль педагога не должна ограничиваться трансляцией знаний, умений и навыков, ей надлежит обязательность содержания культурно-воспитательной функции для формирования высокоинтеллектуального и морально-нравственного общества. Отсутствие твердых убеждений и ценностей способствует беспрепятственной дезориентации личности, вовлечению в события без четкого осознания происходящего. Молодое поколение Республики Беларусь является базисом функционирования общества и от его образованности, порядочности и беспристрастности зависит дальнейшее развитие белорусского социума.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Грибов, А.В. Непрерывное самообразование для формирования человеческого капитала / А.В. Грибов // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 141–144.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – С. 4–5.

УДК 378.001

### **ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Н. И. Демидова**

УО «УО «Могилёвский государственный университет продовольствия» (Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается организация экскурсии как внеаудиторной формы занятия в университете. Показан пример разработанного ресурсного обеспечения для активной интеллектуальной деятельности студентов в культурно-историческом пространстве.

Ключевые слова: экскурсия, культурно-историческое пространство.