

РАЗДЕЛ 4.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ
СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147.091:613

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ
АГРОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

А. С. Бруйло, А. В. Чайчиц, О. А. Белоус

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В основу использования здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) в учебном процессе аграрных вузов положено представление о динамическом равновесии или соотношении между процессами утомления и релаксации. Использование критерия «здоровьесбережение» при проектировании, организации и проведении выездных занятий по специальным агрономическим дисциплинам предполагает знание и учет взаимосвязи между фазами возбуждения и торможения ЦНС.

Ключевые слова: критерий «здоровьесбережение», здоровьесберегающие технологии, выездные занятия.

USING THE CRITERION "HEALTH PRESERVATION" IN THE
DESIGN, ORGANIZATION AND CONDUCT OF FIELD CLASSES
IN SPECIAL AGRONOMIC DISCIPLINES

A. S. Bruylo, A. V. Chaichits, O. A. Belous

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The use of health-preserving technologies (FTA) in the educational process of agricultural universities is based on the idea of dynamic balance or the relationship between the processes of fatigue and relaxation. The use of the criterion "health preservation" in the design, organization and conduct of field classes in special agronomic disciplines presupposes knowledge and consideration of the relationship between the phases of excitation and inhibition of the central nervous system.

Key words: criteria "health preserving", health preserving technologies, field lessons.

Выездное практическое занятие играет исключительно важную роль при подготовке практико-ориентированных специалистов аграрного профиля. Данный вид занятий представляет собой одну из форм организации учебного процесса, которая содержит в себе огромный потенциал для реализации обучающих, воспитательных, развивающих и профессионально-целевых задач и компетенций.

Вопросы классификации выездных занятий в существующей учебной-методической и педагогической литературе в той или иной степени разработаны [7]. Наш практический опыт проектирования, организации и применения выездных занятий по плодоводству [2, 5, 6], виноградарству [2, 8] и овощеводству защищенного грунта [1, 2], а также имеющий литературный материал, позволяет выделить их следующие типы:

Первый тип: выездное занятие экскурсионного характера (выездное тематическое занятие);

Второй тип: выездное занятие практического характера, которые бывают: а) выездное занятие практического характера по приобретению новых практических умений и навыков б) выездное занятие практического характера по закреплению уже частично существующих практических умений и навыков.

Теоретические подходы к вопросам здоровьесбережения при изучении специальных дисциплин рассмотрены нами ранее [3], а проектирование и использование здоровьесберегающих технологий при преподавании конкретных дисциплин - в другой работе [4].

Педагогические технологии, опирающиеся на сохранение здоровья студентов, в том числе и аграрных вузов, должны базироваться на целом ряде аспектов, оказывающих существенное влияние на сохранение, укрепление и развитие как их физического, так и эмоционального, духовного и интеллектуального здоровья. В данном контексте, в образовательном процессе при проектировании, организации и проведении выездных занятий разного типа по специальным агрономическим дисциплинам необходимо учитывать комплекс таких специфических факторов, как время (астрономическое, календарное и фенологическое), место и организация проведения выездного занятия, а также простота и эффективность оценивания достигнутых результатов.

Время проведения выездных практических занятий должно проектироваться с учетом знания пиков дневной, недельной, месячной и семестровой работоспособности студентов. Поскольку выездные занятия проводятся на конкретных с.-х. объектах, то конкретные сроки их проведения должны быть тесно «увязаны» с особенностями

морфологии, биологии, экологии и феноритмики роста и развития конкретных видов сельскохозяйственных растений.

Что касается второго аспекта - место проведения, то оно должно быть выбрано очень чётко. Студент должен быть уверен, что здесь готовы и рады его видеть, рассказывать, показывать и демонстрировать.

Как правило, выездные занятия проводятся группами по 20-25 человек, продолжительностью 4-6 часов. Оптимальным, с точки зрения позиции здоровьесбережения, на наш взгляд, является занятие продолжительностью 2 часа. Между этими двумя занятиями рекомендуется сделать перерыв продолжительностью 10-20 минут, а между двумя половинками одного занятия - по 5-10 минут. Желательно, чтобы студенты в этих в этих перерывах кардинально изменили род учебно-познавательной деятельности (заполнение дневников или рабочей тетради, экскурсии по хозяйству, изучение или посещение отдельных объектов и производств).

Основными методами передачи знаний при этой форме обучения являются - рассказ, показ (демонстрация) и повторение. Такое сочетание повышает убедительность, доходчивость и восприятие изучаемого материала.

Желательно для проведения такого рода занятий привлекать специалистов и руководящих работников конкретного хозяйства. Выездное занятие могут проводить как специалисты (руководящие работники) конкретного хозяйства, так и преподаватели учреждения образования. Лучше всего, есть ли они проводят его в тандеме - поочередно.

В заключительной фазе выездного практического занятия преподавателю необходимо принять и оценить выполненную студентами работу (выездное занятие практического характера по обретению новых практических умений и навыков или их закреплению), а также ответить на вопросы обучаемых. На конечном этапе выездного практического занятия желательно провести итоговую дискуссию, в ходе которой преподаватель (специалисты) и студенты обмениваются мнениями.

В конце выездного занятия любого типа преподаватель кратко подводит его итоги; насколько достигнута цель и решены его задачи, уровень усвоения студентами материала темы, а также степень приобретения ими практических умений и навыков.

Таким образом, использование критерия «здоровьесбережение» при проектировании, организации и проведении выездных практических занятий разных типов по специальным агрономическим дисциплинам

базируется на знании и педагогически грамотном использовании таких специфических факторов, как время (график), место (объект) и организация их проведения, а также эффективность оценки достигнутых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоус, О.А. Овощеводство защищенного грунта: учебная программа учреждения высшего образования по специальности 1-740204 «Плодоовощеводство» (ССПВО) / О.А. Белоус. – Гродно: ГГАУ – 2020. – 32 с.
2. Бруйло, А.С. Программы и методики проведения учебных практик по садоводству / А.С. Бруйло, С.Ю. Соболев, П.С. Шешко. – Гродно: УО ГГАУ, 2003. -20 с.
3. Бруйло, А.С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, А.Н. Марчук // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: материалы второй международной науч. практ. конф., Гродно, 11-12 мая 2018. / Гродн. гос. аграрн. ун – т; ред.кол: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 191-194.
4. Бруйло, А.С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус, А.Н. Марчук // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. трудов / Под ред. Маньшина Г.Г. – МН.: ГП «ИВЦ Белстат», 2020. – Вып.30. – С. 207-211.
5. Бруйло, А.С. Плодоводство: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-74-02-01 «Агрономия» / А.С. Бруйло, П.С. Шешко. – Гродно: ГГАУ, 2020. -55 с.
6. Бруйло, А.С. Плодоводство общее: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-74-02-04 «Плодоовощеводство» (ССПВО) / А.С. Бруйло, П.С. Шешко, А.В. Чайчиц. – Гродно: ГГАУ, 2020. – 29 с.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Соболев, С.Ю. Виноградарство: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-74-02-01 «Агрономия», 1-74-02-04 «Плодоовощеводство» (ССПВО) / С.Ю. Соболев, А.С. Игнатович – Гродно: ГГАУ, 2016. – 25 с.
9. Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И.В. Чупаха, Е.З. Пожаева, И.Ю. Соколова. - М.: Народное образование, 2005.- 400 с.