

3. Е. Стадний, М. Куделя и др. Вибір без вибору: моніторинг вибіркових курсів у державних вишах - <https://cedos.org.ua/uk/articles/vybir-bez-vyboru-monitorynh-vybirkovykh-kursiv-u-derzhavnykh-vyshakh>

УДК 378. 663. 091. 321 (476. 6)

**РОЛЬ ТЕКУЩЕГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ  
ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ  
ЖИВОТНЫХ**

**Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич**  
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика  
Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Ключевые слова: модульно-рейтинговая система, контроль, экзамен, устный опрос, письменный опрос, тематический диктант  
Аннотация. В статье рассматриваются формы систематического текущего контроля (устный опрос, письменный опрос, тематический диктант) и оценки знаний студентов в образовательном процессе

**THE ROLE OF CURRENT SYSTEMATIC CONTROL IN  
THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION AT THE  
DEPARTMENT OF GENETICS AND BREEDING OF  
AGRICULTURAL ANIMALS**

**E. I. Barieva, N. G. Minina, Yu. A. Gorbunov, V. B. Andalyukevich**  
EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,  
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the forms of systematic control (oral questioning, written questioning, thematic dictation) and assessment of students' knowledge in the educational process.

Key words: modular-rating system, control, exam, oral questioning, written questioning, thematic dictation.

Внедрение активных методов обучения в учебном процессе предполагает организацию тщательно продуманной системы контроля за работой студентов. Наряду с современными интерактивными формами обучения и контроля знаний все еще работают традиционные – устный и письменный контроль, тематический диктант и др. [1, 4].

Модульно-рейтинговая система предполагает выставление предсессионной оценки по итоговым модулям. Далее экзамен, который является одной из неотъемлемых форм, выполняющих функцию контроля знаний. При этом условие допуска к модулю - наличие

положительных оценок по текущим контролям. Итоговая оценка по модулю складывается, в том числе, из текущих контролей, а это значит, что она напрямую зависит от систематического контроля знаний на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Организация модульно-рейтинговой системы оценки знаний и экзамен, как завершающий этап организации учебного процесса без проведения систематического контроля знаний студентов не может являться критерием уровня усвоения материала по дисциплинам. Проведение постоянных систематических контролей знаний с одной стороны облегчает процесс усвоения материала в силу систематичности и ритмичности на протяжении всего семестра, с другой - позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Для организации текущего контроля на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных при изучении дисциплин помимо современных форм (тестирование с использованием компьютерных технологий) используют традиционные формы: устный опрос по текущей теме, выполнение письменной контрольной работы, проведение коллоквиумов по ранее предложенным вопросам, семинарских занятий, тематических диктантов.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов (до 20 минут). С одной стороны, устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки, тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки, с другой - формирует у студента навыки ораторского мастерства, умение держаться перед аудиторией, является важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Устный опрос или беседа при проведении семинарских занятий дает возможность преподавателю определить уровень подготовки студентов, пробелы в знаниях. Положительным моментом в организации такой формы текущего контроля – это невозможность использования при ответе дополнительных источников информации (шпаргалки), в том числе и современных гаджетов.

Письменный контроль включает в себя теоретические и практические вопросы. Многие темы по изучаемым дисциплинам предполагают решение практических задач, а это возможно только лишь при владении теоретическим материалом. На письменный контроль отводится больше времени (до 40 минут). Письменная форма

контроля у студента формирует навыки грамотного и последовательного изложения мыслей, способности выстраивать логические цепочки и излагать их [2, 3].

На кафедре практикуется и контроль в виде тематического диктанта. По каждой изучаемой теме имеются термины и понятия (глоссарий), перечень которых озвучивается заранее. Задача студента дать максимально точные определения на предложенные термины. Оценивать такой ответ достаточно просто. По десятибалльной системе за 10 терминов, возможно, получить максимальный балл. Такой вид контроля тренирует память, формирует навыки работы с источниками литературы и не занимает много времени (до 10 минут).

Все вышеперечисленные формы контроля будут эффективны при условии систематичности и периодичности их проведения независимо от формы. Систематический текущий контроль знаний в любой его форме совершенствует работу модульно-рейтинговой системы оценки знаний, а процесс обучения не носит формальный характер, решая не только образовательную, но и воспитательную функцию, затрагивая эмоциональную сферу личности, как преподавателя, так и студента, дисциплинирует, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду, стимулирует регулярную активную учебную деятельность, серьезное и добросовестное отношение к ней.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Некоторые характеристики самостоятельной работы студентов на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Н. Г. Минина [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы IV Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. - Гродно : ГГАУ, 2011. - С. 360-362.
2. Учебно-методический комплекс в помощь при организации учебного процесса на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Н. Г. Минина [и др.] // Перспективы развития высшей школы : материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. - Гродно : ГГАУ, 2010. - С. 362-363.
3. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Э. И. Бариева [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. - Гродно : ГГАУ, 2010. - С. 166-168.
4. Организация учебного процесса на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных с использованием информационных компьютерных технологий / Э. И. Бариева [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы VIII Международной научно-практической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2015. - С. 267-269.