

5. Благовещенская, Е.А. Математическое моделирование процесса изучения учебных многосеместровых дисциплин в технических вузах / Благовещенская Е.А., Герасименко П.В., Ходаковский В.А. // Известия Петербургского университета путей сообщения. 2017. Т. 14. № 3. С. 513-522.

УДК 37:0018

### **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**А. В. Грибов, В. А. Головков**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 20а, e-mail:mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье подчеркнута необходимость изменений в образовательном процессе, связанная с трансформацией познания обучающимися образовательных программ.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, факторы влияния.

### **CURRENT ASPECTS OF THE TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**A. U. Hrybau, V. A. Golovkov**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 20 a Tereshkova st.; e-mail:mr.andrey.gribov@yandex.ru)

Summary. This article highlights the need for change in the educational process related to the transformation of learners' cognition of educational programmes.

Key words: education, the educational process, influencing factors.

Построение эффективной модели социального государства невозможно без рационального использования человеческого ресурса, т. к. именно он способен на постоянное совершенствование и неисчерпаемое развитие. Однако потенциальные изменения возможны только при условии наличия внешней и внутренней мотивации человека. При формировании высокоразвитого общества главенствующая роль принадлежит системе образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании [3] доступно изложена сущность категорий «образование» и «образовательный процесс». Современные реалии, происходящие в молодежной среде таковы, что обучение и

воспитание должны быть в первую очередь направлены на удовлетворение нужд личности, в ином случае фрустрация приведет к потере интереса к образованию и будущей трудовой деятельности.

Условия жизни изменяются весьма стремительно и уже не представляется возможным непрерывно не совершенствовать систему подготовки кадров. Получение базового, среднего, среднего специального или высшего образования не гарантирует востребованности на рынке труда и необходимую профессиональную компетентность[2]. Объем необходимых знаний постоянно увеличивается, умения и навыки трансформируются, как и ценностные ориентации студентов и учащихся, и соответственно, имеющиеся подходы в образовательном процессе нужно корректировать.

В структуре населения Республике Беларусь по образовательному уровню неуклонно растет численность людей с высшим образованием (в 2010 г. – 25,4 %, то в 2019 г. – 33,8 %) [4, 5], тем не менее, талантливых, творческих и креативных людей в отраслях народного хозяйства не хватает. Сложившаяся система образования без видоизменений в будущем не позволит осуществлять подготовку востребованных высококвалифицированных специалистов мирового уровня.

Образовательный процесс в первую очередь должен быть направлен на эффективное усвоение учащимися образовательных программ, однако традиционные аспекты образования не сочетаются с потребностями обучающихся. Потребности зачастую не увеличиваются, они трансформируются, т.е. изменяются существенные характеристики образовательного процесса, а не его объем. Модификация восприятия информации приводит к появлению противоречий между участниками образовательного процесса.

Образовательные стандарты и программы должны быть подготовлены не только на высоком научном и теоретико-методологическом уровнях, но быть практикоориентированными, перспективными и «социально адаптированными». Преподавателям высших учебных заведений надлежит постоянно повышать свою квалификацию, уровень знаний и компетентности[1]. В данном контексте целесообразно повышать квалификацию не только в рамках педагогической деятельности, но и получать новые современные скиллы (*skill* – с англ. навык, умение что-либо делать) в областях смежных с образовательным процессом, например, таких как: педагогическая и гендерная психология, психология девиантного поведения, программирование, знание иностранного языка, экология и другие направления, заключающиеся в молодежном мейнстриме.

Необходимо осознать, что поколение Z имеет целый ряд существенных отличий от предыдущего поколения Y, которые заключаются в следующем: редко используют традиционные медиа; с детства пользуются смартфонами и компьютерами; употребляют алкоголь, никотин и наркотики в меньших количествах; значительно сильнее подвержены депрессии и стрессу; нередко начинают зарабатывать в подростковом возрасте; придерживаются «левых» взглядов, поддерживают гендерное равенство; существенно обеспокоены изменением климата и др.

Образовательный процесс следует корректировать с учетом синтезавышеизложенных обстоятельств с традиционными ценностями белорусского общества, т.к. в противном случае количество эмигрирующей молодежи и дефицит работников в народном хозяйстве будут только увеличиваться.

Скорость инноваций и нововведений во всех сферах общественной жизни служат катализатором для повышения эффективности действующих систем образования и необходимости самообразования. Человеческий капитал возможно использовать в большей степени, однако для этого нужно создавать соответствующие условия. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности [3], которое должно происходить не только под влиянием общественно принятых устоев, но и индивидуальных потребностей обучающихся.

#### ЛИТРЕРАТУРА

1. Грибов, А. В. Непрерывное самообразование для формирования человеческого капитала / А. В. Грибов // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 141–144.
2. Изосимова, Т. Н. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич, В. С. Захарова // Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сб. науч. труд. по мат. I Междунар. науч.-практ. конф., 25 мая 2020 г. – Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – С. 53–56.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – С. 4–5.
4. Статистический ежегодник: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; ред. кол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2021. – 407 с.
5. Труд и занятость в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; ред. кол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2016. – 290 с.