

реализации образовательных услуг в современных условиях, дает возможность студенту выйти за рамки алгоритма, предложенного преподавателем, проявив творческий подход и самостоятельность, приучая студента к критическому мышлению, самоанализу и трудолюбию, и включена в модульно-рейтинговую систему оценки знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бариева, Э. И. Некоторые характеристики самостоятельной работы студентов на кафедре генетики и разведения сельскохозяйственных животных / Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В.Б. Андалюкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы IV Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 480.
2. Бариева, Э. И. Роль консультации в учебно-образовательном процессе как приема совершенствования самостоятельной работы студентов-первокурсников / Э. И. Бариева, Н. Г. Минина, Ю. А. Горбунов, В. Б. Андалюкевич // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2011. – С. 438.
3. Дробышевский, А. А. Организация самостоятельной работы студентов с применением компьютерных технологий обучения: автореф. дис. ... к. пед. н. – Саратов, 2013. – 24 с.

УДК: 378.147.091:613

### **ИННОВАЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОВОЩЕВОДСТВА ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**О. А. Белоус, Е. Г. Кравчик**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» г. Гродно, Республика Беларусь (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Аннотация. Современный специалист аграрного профиля в области получения овощной продукции в условиях защищенного грунта должен уметь адаптироваться к новым социально-профессиональным технологиям, гибко взаимодействовать с разными информационно-коммуникационными системами и их субъектами. Овладение специалистом в процессе инновационного образования профессиональной мобильностью в сфере овощеводства защищенного грунта будет способствовать достижению конкурентоспособности продукции на рынке, а также свободному владению своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, формированию готовности к постоянному профессиональному росту.

Ключевые слова: овощеводство защищенного грунта, компетентностный подход, магистратура.

## **INNOVATIVE STUDY OF PROTECTED GROUND VEGETABLES ORIENTED TO THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE- BASED APPROACH**

**O. A. Belavus, E. G. Kravchyk**

EI «Grodno state agrarian University» Grodno, Republic of Belarus  
(Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st, 28; e-  
mail:ggau@ggau.by)

Summary. A modern agricultural specialist in the field of obtaining vegetable products in protected ground conditions should be able to adapt to new socio-professional technologies, interact flexibly with various information and communication systems and their subjects. Mastering by a specialist in the process of innovative education professional mobility in the field of greenhouse vegetable growing will contribute to the achievement of competitiveness of products in the market, as well as fluency in their profession and orientation in related fields of activity, and the formation of readiness for continuous professional growth.

Keyword: greenhouse vegetable growing, competence-based approach, magistracy.

Переход высшей школы на новые государственные образовательные стандарты, разработанные на основе компетентного подхода, обусловил необходимость поиска новых, инновационных форм и технологий высшего образования, и особенно, при получении его II ступени (магистратура) в ВУЗах аграрного профиля.

Компетентный подход в высшем образовании аграрного профиля обладает огромным инновационным потенциалом. В данном случае, при освоении такой дисциплины как «Овощеводство защищенного грунта» понятие «ключевые компетентности» выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия. Цель данного подхода при изучении дисциплин аграрного профиля в период получения II ступени высшего образования – обеспечение качества образования, которое понимается как система свойств и характеристик, отражающих соответствие образования современным потребностям и ценностям, а также представлениям о его будущем [1, 2].

Для целенаправленного вовлечения магистрантов при изучении такой узкоспециализированной дисциплины как «Овощеводство защищенного грунта» в инновационное образование, ориентированное на развитие компетенции, необходимы адекватные как

психологические, так и педагогические, практические условия. К ряду таких условий можем отнести в аграрном ВУЗе:

-обогащение содержания практических занятий по дисциплине «Овощеводство защищенного грунта» практико-ориентированными заданиями, связанными с получением практических навыков выращивания овощных культур, рассады в различных культивационных сооружениях;

-использование в профессионально-образовательном процессе изучения дисциплины аграрного профиля современных технологий развития компетенций;

-организация самостоятельной работы магистрантов на основе контекстно-компетентностного подхода при выполнении практических заданий;

-систематическое отслеживание результатов как лекционного курса, так и практических навыков будущего специалиста в области овощеводства защищенного грунта [2,4].

Важное место в инновационном развитии профессионального образования аграрного профиля, а также и при освоении дисциплины «Овощеводства защищенного грунта» принадлежит современным образовательным технологиям, которые основываются на чтении лекций и проведении лабораторных занятий с применением инновационных технологий при подаче современной научной информации.

Содержание лекции (семинара) должно предусматривать не только изучение классических подходов производства продукции овощеводства защищенного грунта, но и использование инновационных методов в области «Овощеводства защищенного грунта» как одной из новых современных дисциплин в образовательном процессе.

Практикум по овощеводству защищенного грунта должен быть ориентирован на выполнение компетентностно-ориентированных инновационных проектов, связанных непосредственно с практическим применением знаний, умений и навыков, и особенно, в условиях производства (культивационных сооружениях, теплицах, тепличных комбинатах).

Одной из важнейших проблем реализации компетентностного подхода при изучении дисциплин аграрного профиля, является оценка степени успешности освоения аграрной дисциплины и уровня сформированности профессиональных качеств обучающихся. В данном случае необходимо создавать условия для максимального приближения оценивания и контроля компетенций магистрантов к

условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей и ученых ВУЗа в качестве внешних экспертов, могут активно использоваться работодатели, в том числе и при проведении оценивания практических занятий «Овощеводство защищенного грунта» в условиях производства, прохождении производственной практики, написании и оценивании магистерских работ и т.п. Наравне с индивидуальным оцениванием, можно использовать групповые, взаимооценки и самооценки; рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование магистрантами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и т. п. [3, 4].

Резюмируя, можно утверждать, что современный специалист в области получения овощной продукции в условиях защищенного грунта должен уметь адаптироваться к новым социально-профессиональным технологиям, гибко взаимодействовать с разными информационно-коммуникационными системами и их субъектами. Овладение специалистом в процессе инновационного образования профессиональной мобильностью в сфере овощеводства защищенного грунта будет способствовать достижению конкурентоспособности продукции на рынке, а также свободному владению своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, формированию готовности к постоянному профессиональному росту.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М., 2004. – 268с.
2. Зеер, Э. Ф. Институциональный подход к инновациям в образовании // Э.Ф. Зеер, А.С. Новоселов, Э.Э. Сыманюк / Инновации в образовании. – Москва, 2010. – № 1. – С. 52-65.
3. Козлова, Н. В. Акмеориентированные технологии в практике инновационного образования // Н. В. Козлова, Т. Г. Бохан / Психология обучения. – Москва, 2010. – № 12. – С. 39-52.
4. Львов, Л. В. Оценочные средства реализации уровневого профессионального образования / Л. В. Львов, В. П. Быков – Челябинск, 2011. – 106 с.