

УДК 378.03(476.6)

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Силюк И.В., Копоть О.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Студенческая группа и особенности студенческой среды оказывают серьезное воздействие на личность студента, на успешность его учебной деятельности, профессионального становления и его поведение. Занимая определенное место в коллективе, студенты учатся влиять на других людей, приобретают опыт их оценки и познания, что необходимо как для учебы в вузе, так и для развития профессиональных качеств, становления личности. К сожалению, довольно часто приходится работать в студенческих группах с плохим психологическим климатом, с грубыми, иногда враждебными взаимоотношениями, где студенты разобщены и, как правило, плохо учатся.

Студенческая группа имеет двойственную структуру, с одной стороны она является объектом воздействий куратора, педагогов, деканата, которые ее формируют и воспитывают, с другой, группа – это самостоятельное явление, подчиняющееся своим закономерностям, существующее автономно. Обладая определенной структурой и иерархией, группа функционирует как единое целое. Важнейшими показателями ее успешности является сплоченность, благоприятный психологический климат и добрые эмоциональные отношения (1).

Основным критерием оценки студенческой группы является ее способность овладения глубокими и прочными знаниями, готовность к будущей профессиональной деятельности, возможность реализации и гармоничного развития каждого члена группы. Часто, оценивая основную общественную функцию группы, используют средний балл за экзаменационную сессию, который не может быть критерием благополучного микроклимата в группе и не всегда достоверно свидетельствует о глубине знаний студентов.

Важным критерием оценки студенческой группы является ее сплоченность, стремление коллективно решать различные проблемы, принципиальность и требовательность, взаимная выручка и помощь друг другу, ответственность не только за себя, но за своих коллег. Очень важно, чтобы студенты были удовлетворены взаимоотношениями в группе, базирующимися на уважении и доверии.

Успешное функционирование студенческой группы невозможно без делового, авторитетного лидера, пользующегося уважением и сим-

патиями большинства ее членов, объединяющего и активизирующего группу. Отдаленность лидеров от остальных ее членов оказывает негативное влияние на психологическую атмосферу и эмоциональные взаимоотношения в группе. При плохой психологической атмосфере, при большом статусном расхождении резко ухудшается отношение к отстающим студентам. Восприятие аутсайдеров в студенческой группе – конкретный показатель уровня ее развития. Если низкостатусные студенты положительно оценивают себя и других, удовлетворены климатом в коллективе и их оценивают высоко, это свидетельствует о благополучии группы.

Кураторы и преподаватели должны найти индивидуальный подход к каждому студенту, понимать и видеть структуру межличностных отношений в группе, чтобы влиять на ее климат. Это позволит найти наиболее эффективные методы воздействия на групповую работу для достижения основной цели педагогического коллектива, которой является разносторонне развитая личность будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина - патриота. Знание индивидуальных особенностей студентов даст возможность планомерно направлять процесс их развития, активизировать творческие способности, создать условия для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учеб. Пособие / Г.М. Андреева. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 344с.