

## ОБУЧЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ – БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПЕРИОД ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Стецкевич П.Т., Гелевич А.К., Стецкевич Е.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В соответствии с разработанным в Беларуси Образовательным стандартом первой ступени высшего образования цикла социально-гуманитарных дисциплин, одним из принципов организации образовательного процесса является принцип компетентностного подхода, означающий усиление практики ориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов в разрешении задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях [1, с. 6].

Особенностью данного стандарта является разведение терминов «компетентность» и «компетенция». Так компетенция определяется наличием знаний, умений и опыта, необходимых для решения теоретических и практических задач, а компетентность означает выраженную способность применять свои знания и умения на практике. Другими словами, компетенция существует формально, от её непосредственного носителя, тогда как компетентность не существует вне личности, являясь, по сути, персонализированной компетенцией [2, с. 20].

Именно к разряду ключевых компетентностей мы сочли необходимым отнести социокультурную компетентность студентов. Данное определение понимается авторами статьи как выраженная готовность, способность и способность личности применять на практике знания и умения, обеспечивающие рациональное и уважительное восприятие иного и непривычного, конструктивное сотрудничество с его носителями, понимание и принятие прав и достоинств каждого человека, самоопределение и нахождение содержательных компромиссов в условиях межкультурного (межличностного, межкультурного или межкультурного) диалога.

В соответствии с законом РБ «О высшем образовании» классический университет является учреждением, входящим в структуру национальной системы образования. В его стенах на основе принципов государственной политики организуется образовательный процесс, призванный обеспечить потребность общества и государства в квалифицированных специалистах, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, что достигается в ходе последовательного целенаправленного процесса обучения и воспитания. В то же время, помимо формирования высококвалифицированных специалистов в профессиональном и культурном отношении, гармонично развитых специалистов, университетское образование призвано содействовать развитию культуры мира на основе универсальных ценностей уважения жизни, свободы, справедливости, прав человека, а также профилактике различных фобий по отношению ко всему непривычному (и, прежде всего, этно- и ксенофобии). Современные молодые специалисты должны быть готовыми и способными, вобрав в себя ценности различных культур, на практике обеспечить рациональное и уважительное

тельное восприятие другой личности, а также конструктивное и эффективное сотрудничество и взаимодействие с ней. Иными словами, направленность и системность их поведения должна определяться ориентированностью на различные грани понимания и принятия каждого человека как суверенной личности, как «значимого другого».

В связи с этим, от образования (как социального института по подготовке человека к активному самостоятельному участию в различных сферах общественной жизни) как никогда требуется выполнение таких социокультурных функций, как социализация и инкультурация личности обучаемого. Решение данной задачи осуществляется посредством трансляции обучаемому (и присвоение им) социального опыта, накопленного человечеством в целом и соответствующим сообществом в частности, введением в нормы и правила социальной и культурной адекватности обществу его проживания. Эти процессы ведут к усвоению социальных и культурных норм и ценностей, регулирующих коллективную жизнедеятельность членов сообщества и поддерживающих необходимый уровень социальной консолидированности людей (а, следовательно, способствуют непосредственному социальному воспроизводству сообщества как культурной системной целостности), а также преследуют своей целью подготовку квалифицированных, гармонично развитых специалистов для поддержания и повышения уровня адаптивных возможностей сообщества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования [3, с. 46].

Как уже отмечалось, высшая школа является одним из социальных институтов, осуществляющих функцию социализации личности. На основе усвоенного социального опыта формируется жизненный опыт личности, стержневым элементом которого являются ценности, зафиксированные в сознании в виде духовно-социального эталона, на который личность ориентируется в своих действиях, с которым сверяет свои мысли и чувства. Однако для того, чтобы те или иные ценности стали действительно значимыми, они должны принять форму личностной ценности. В этом, на наш взгляд, и заключается одна из важнейших задач университетского образования.

Данный процесс является, по сути, процессом формирования ценностных ориентаций студента, в значительной степени влияющим на формирование индивидуальности, развитие внутреннего мира, само становление и самоутверждение субъекта, закладывает тем самым внутреннюю основу отношения личности к действительности. Ценностные ориентиры во многом формируют и поведение личности, выступает фактором социальной регуляции её отношений с людьми.

Рассматривая процесс развития личности как последовательной, протекающий на протяжении всей жизни человека, мы в то же время считаем студенческую пору благоприятным периодом, когда индивид, уже имеет представление об определённых культурных нормах общества, осознаёт себя как личность со своими интересами, ценностями, «открыт» для интеграции в систему общественных отношений, имеет определённый уровень развития социокультурной компетентности, но недостаточный для эффективной самореализации, и испытывает необходимость её систематического и планомерного развития.

Как отмечал К.Д. Ушинский, именно в возрасте «от 16 до 22 лет довершается период образования отдельных верениц представления, если не все они, то значительная часть из них группируется в одну сеть, достаточно обширную,

чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мысли человека и его характер» [4, с. 28].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл СП.1 РД РБ 02100.5.227-2006. – Введ. 01.09.2006 // Республиканский институт высшего образования (Электронный ресурс). – 2006. – Режим доступа [www.nifs.litks.by](http://www.nifs.litks.by). – Дата доступа 29.06.2006

2. Дроздова, Н.В. Компетентный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов. – Минск, 2007. – 100 с.

3. Угликова, И.В. Социокультурная компетентность студентов как предмет исследования / И.В. Угликова // Высшая школа. – 2009. – № 1. – С. 44-47.

4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 8 т. / К.Д. Ушинский. – М., 1960. – Т.8. – 528 с.